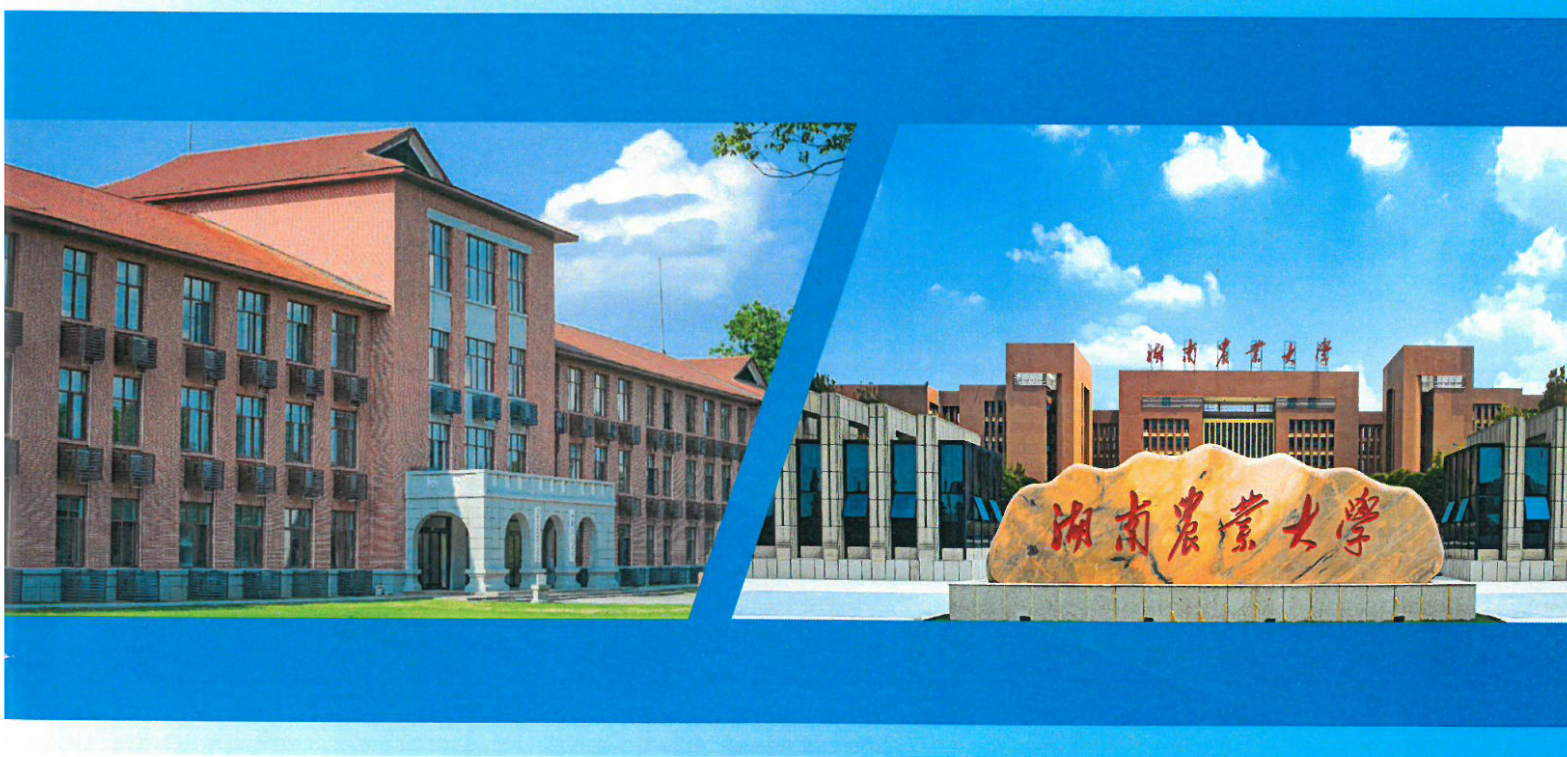




湖南農業大學  
HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

## 2021-2022学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

# 学校概况

湖南农业大学是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类）。“杂交水稻之父”袁隆平院士曾担任学校名誉校长。

学校的前身是1903年创办的修业学堂，周震鳞、黄兴、徐特立、毛泽东等先后在此执教。1951年3月由修业学堂发展而来的湖南省立修业农林专科学校与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，毛泽东主席亲笔题写校名。1994年3月更名为湖南农业大学。历经百年风雨，学校砥砺前行，始终秉承爱农为农传统，践行强农兴农使命，现已发展成为以农学为主体，多学科协调协同发展的教学研究型大学。

学校设有20个学院、1个独立学院、研究生院和继续教育学院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺等10大门类。有国家重点学科1个，农业农村部重点学科1个，省国内一流建设学科3个，省国内一流培育学科7个，省“十二五”优势特色学科2个，省“十二五”重点学科15个。植物与动物科学、农业科学、环境/生态学、化学、工程科学、生物与生化等6个学科ESI排名进入全球前1%。有博士后科研流动站10个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科24个，硕士专业学位授权类别14个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；有本科专业80个，其中国家级一流本科专业建设点21个，省级一流本科专业建设点19个。

现有在职教职工2628人，具有高级职称的教职工1032人，具有硕士及以上学位的教职工1974人。有中国工程院院士4人，“长江学者奖励计划”人选、国家级“有突出贡献的中青年专家”等国家级人才43人，省级人才325人。有国家教学团队1个，全国杰出专业技术人才先进集体1个，黄大年式教师团队2个，教育部科技创新团队2个，农业农村部科研杰出人才及其创新团队3个，湖南省创新团队8个，湖南省优秀教学团队6个。外聘教师中有“双聘”院士6人，长江学者6人。

学校是全国首批新农村发展研究院试点建设单位，是“武陵山、罗霄山和湘赣边区乡村振兴科教联盟”理事长单位，牵头组建国家级“2011”协同创新中心1个、省部共建“2011”协同创新中心2个、省级“2011”协同创新中心3个；国家级科研平台9个、省部级科研平台83个。累计获得国家级科技成果奖27项、省部级科技成果奖500余项；审定新品种300余个；获授权专利1400余项。选育出的油菜、辣椒、茶叶、水稻、玉米、马铃薯、花生、葡萄、棉花、柑橘、生猪、烟草等新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国。

学校与40多个国家的130多所大学及政府机构、国际机构建立了密切联系，与加拿大不列颠哥伦比亚大学、美国夏威夷大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等40多所大学建立了合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一，是全国来华留学质量认证通过学校；是中非经贸合作研究院研究基地。

展望未来，学校将继续秉承“朴诚、奋勉、求实、创新”的校训和“质量立校、学术兴校、人才强校”的办学理念，坚持“产学研结合”的办学特色，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，为建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学而努力奋斗。



## 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 办学定位.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	1
(三) 专业设置情况.....	1
(四) 在校生规模.....	2
(五) 本科生生源质量.....	3
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>6</b>
(一) 师资队伍数量与结构.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学基础设施.....	9
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>13</b>
(一) 开展教学思想大讨论.....	13
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	15
(四) 教材建设.....	18
(五) 教学改革.....	19
(六) 课堂教学.....	20
(七) 实践教学.....	21
(八) 创新创业教育.....	22
<b>第四部分 专业能力的培养</b> .....	<b>23</b>
(一) 人才培养目标定位与特色.....	23
(二) 专业师资情况.....	24
(三) 学风建设.....	27
(四) 思想政治教育.....	28
(五) 国际合作教育.....	30
(六) 体育教育.....	30
(七) 劳动教育.....	30
(八) 第二课堂.....	31



<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>32</b>
(一) 人才培养中心地位 .....	32
(二) 教学质量保障体系 .....	33
(三) 日常教学监控及运行 .....	33
(四) 专业认证和评估 .....	34
(五) 本科教学数据分析和质量报告编制 .....	35
(六) 教育教学审核评估工作 .....	35
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	<b>36</b>
(一) 毕业情况 .....	36
(二) 就业情况 .....	36
(三) 满意度调查 .....	36
(四) 学生学习成效 .....	36
(五) 毕业生成就 .....	37
(六) 用人单位满意度 .....	38
<b>第六部分 特色发展</b> .....	<b>39</b>
(一) 深化农科人才培养改革，课程育人成效显著 .....	39
(二) 多措并举促毕业生就业，做实就业创业工程 .....	41
<b>第八部分 尚需努力的方向</b> .....	<b>43</b>
(一) 教育教学改革需持续深入推进 .....	43
(二) 师资队伍结构有待进一步优化 .....	43
(三) 教育教学条件还需进一步改善 .....	43
<b>附录：本科教学质量报告支撑数据</b> .....	<b>44</b>





## 第一部分 本科教育基本情况

### （一）办学定位

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，遵循高等教育发展规律，深入落实习近平总书记对湖南工作系列重要讲话指示精神，紧扣国家和湖南省经济社会发展的重大需求，对接实施乡村振兴和“三高四新”战略，坚持以学科建设为龙头，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以深化改革为动力，以高质量发展为主题，全面提升办学水平和综合实力，为建设“质量卓越、优势突出、特色鲜明”的国内一流农业大学的远景目标不懈奋斗。

学校始终以农科为主体，围绕“三农”构建了覆盖农业全产业链的学科体系，是一所具有鲜明农业特色和突出地方特色的大学。坚持把构建一流本科教育、培养一流人才放在工作首位。深刻理解“四个回归”要求，围绕学生精神成长和专业成才，更新教育教学理念，加强思想政治教育，加强通识教育与专业教育融合，创新人才培养模式，重构课程体系，多方联动为学生提供优质教育资源和学习支持，促进学生德智体美劳全面发展。坚持扎根湖湘大地办大学，走融入地方经济社会的特色发展之路。既立足科学前沿，直面重大问题，致力解决产业中关键核心技术“卡脖子”难题，又紧密对接国家需求特别是湖南需求，大力实施乡村振兴和“三高四新”战略，找准切入点和发力点，准确、科学地确立战略基点，差异化发展，凝练特色、巩固特色，以学科专业特色追求区域不可替代性的优势。

### （二）人才培养目标及服务面向

人才培养总体目标：以立德树人为根本，不断完善“三全育人”机制，培养厚基础、宽口径、高素质、强能力，德、智、体、美、劳全面发展的应用型、复合型高级科学技术和经营管理人才。

服务面向：立足湖南、面向全国、走向世界；服务农业、农村、农民，服务社会。

### （三）专业设置情况

学校现有本科专业80个，其中智慧农业、机器人工程、酿酒工程等3个新专业首次招生；植物科学与技术、表演、社会工作、信息工程、汽车服务工程、机械电子工程等6个专业本学年暂停招生。本科专业所属学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、教、医、艺术等10大学科门类，专业布局为：农学类专业18个，占22.50%；工学类专业23个，占28.75%；理学类专业9个占11.25%；文学类专业2个，占2.50%；经济学类专业4个，占5.00%；管理学类专业11个，占13.75%；法学类专业3个，占3.75%；医学类专业1个，占1.25%；教育学类专业4个，占5.00%；艺术学类专业5个，占6.25%（详见图1）。

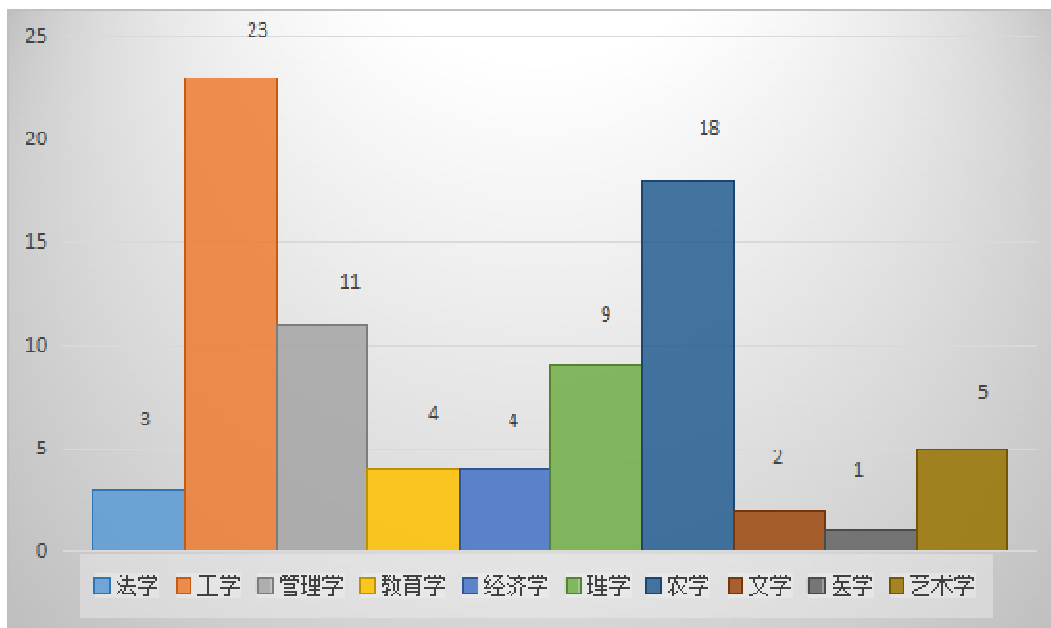


图1 本科专业学科门类分布图

学校现有博士学位授权一级学科点11个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0个；硕士学位授权一级学科点24个，涵盖9个学科门类。

学校有国家级一流学科0个，省级一流学科3个。

#### （四）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为33726人，其中本科生28170人，硕士研究生4641人，博士研究生818人，留学生97人。各类学生折合学生数为41672人。本科生占全日制在校生总数比例为83.52%。各类在校生人数详见表1。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		28170
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	4641
	非全日制	1143
博士研究生数	全日制	818
	非全日制	0
留学生数	总数	97
	其中：本科生数	48
	硕士研究生数	45
	博士研究生人数	4
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		96



函授学生数	30378
网络学生数	0
自考学生数	355
中职在校生数（人）	0

### （五）本科生生源质量

2022年学校计划招生8315人，实际录取考生8315人，实际录取率为100%；实际报到8208人，实际报到率为98.71%。特殊类型招生652人，招收本省学生6017人。

学校面向全国31个省招生，其中湖南省考生6017人，外省考生2298人；中共党员、三好学生、竞赛获奖、特长生等优秀生源3070名，占36.92%。学校在湘历史组、物理组录取线分别为520分和496分，分别高出省控线69分和82分。在北京、天津、江苏、海南、河北等12个高考招生改革省份中，全部完成招生计划，其中海南省超过省控线106分；省外其他本科一批招生省份投档线均超出一批控制线，二批招生省份投档线接近或超出一批控制线，各省生源质量保持稳定。生源情况详见表2。

学校积极应对新高考改革，有效对接国家乡村振兴战略，2022年将种子科学与工程专业纳入在湘本科提前批招生，历史组、物理组录取分数分别高出省控线70分和105分，大大提高了生源质量，将为湖南乡村振兴注入新的人才血液。

表2 2022年生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)
北京市	本科批招生	不分文理	7	479	492
天津市	本科批招生	不分文理	40	532	543
河北省	本科批招生	历史	25	541	551
河北省	本科批招生	物理	104	504	530
山西省	第二批次招生A	理科	39	468	482
山西省	第二批次招生A	文科	8	508	511
山西省	第一批次招生	理科	3	487	494
山西省	第一批次招生	文科	3	521	522
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	60	406	429
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	6	452	470
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	2	487	499
辽宁省	本科批招生	历史	7	529	530
辽宁省	本科批招生	物理	68	496	518
吉林省	第二批次招生A	理科	47	411	436
吉林省	第二批次招生A	文科	11	475	481
黑龙江省	第二批次招生A	理科	33	423	431
黑龙江省	第二批次招生A	文科	18	458	462
黑龙江省	第一批次招生	理科	7	458	464
上海市	本科批招生	不分文理	8	437	443



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)
江苏省	本科批招生	历史	17	517	520
江苏省	本科批招生	物理	58	519	525
浙江省	本科批招生	不分文理	93	562	578
安徽省	第二批次招生A	理科	75	494	499
安徽省	第二批次招生A	文科	17	524	528
福建省	本科批招生	历史	22	533	538
福建省	本科批招生	物理	58	512	525
江西省	第二批次招生A	理科	53	503	506
江西省	第二批次招生A	文科	18	530	532
江西省	第一批次招生	理科	5	532	535
江西省	第一批次招生	文科	3	547	549
山东省	本科批招生	不分文理	84	507	534
河南省	第一批次招生	理科	72	526	543
河南省	第一批次招生	文科	26	533	542
湖北省	本科批招生	历史	30	492	532
湖北省	本科批招生	物理	80	476	515
湖南省	本科批招生	历史	1347	495	528
湖南省	本科批招生	物理	4114	461	513
湖南省	提前批招生	历史	32	521	540
湖南省	提前批招生	物理	43	511	535
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	74	414	474
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	18	471	491
海南省	本科批招生	不分文理	59	577	587
重庆市	本科批招生	历史	25	478	507
重庆市	本科批招生	物理	77	465	495
四川省	第二批次招生A	理科	68	457	500
四川省	第二批次招生A	文科	28	504	530
四川省	第一批次招生	理科	2	532	535
贵州省	第一批次招生	理科	25	457	472
贵州省	第一批次招生	文科	8	548	554
云南省	第二批次招生A	理科	33	473	501
云南省	第二批次招生A	文科	17	548	568
云南省	第一批次招生	理科	20	524	538
西藏自治区	第二批次招生A	理科	9	323	346
陕西省	第一批次招生	理科	53	451	469
陕西省	第一批次招生	文科	13	497	503
甘肃省	第二批次招生A	理科	22	415	434





省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)
甘肃省	第二批次招生A	文科	2	483	490
青海省	第一批次招生	理科	19	341	389
青海省	第一批次招生	文科	6	434	445
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	33	416	430
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	7	498	501
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	38	389	413
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	16	427	436
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	28	416	427
广东省	本科批招生	物理	229	538	547.6
广东省	本科批招生	历史	51	530	533.1

学校按照8个大类和61个专业进行招生。8个大类涵盖21个专业，占全校80个专业的26.25%。



## 第二部分 师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1664人、外聘教师637人，折合教师总数为1982.5，生师比为21.02: 1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师865人，占专任教师的比例为51.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1569人，占专任教师的比例为94.29%；“双师型”教师266人，占专任教师的比例为15.99%。45岁以下中青年教师1061人，占专任教师的比例为63.77%。

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1664	/	637	/	
职称	教授	306	18.39	135	21.19	
	副教授	458	27.52	60	9.42	
	讲师	470	28.25	34	5.34	
	助教	16	0.96	2	0.31	
	其他正高级	21	1.26	158	24.8	
	其他副高级	80	4.81	108	16.95	
	其他中级	113	6.79	34	5.34	
	其他初级	14	0.84	1	0.16	
	未评级	186	11.18	105	16.48	
最高学位	博士	885	53.19	308	48.35	
	硕士	684	41.11	168	26.37	
	学士	78	4.69	158	24.8	
	无学位	17	1.02	3	0.47	
年龄	35岁以下	379	22.78	57	8.95	
	36-45岁	682	40.99	131	20.57	
	46-55岁	409	24.58	172	27	
	56岁以上	194	11.66	277	43.49	
学缘	本校	698	41.95	0	0.00	
	外校	境内	908	54.57	0	0.00
		境外	58	3.49	0	0.00

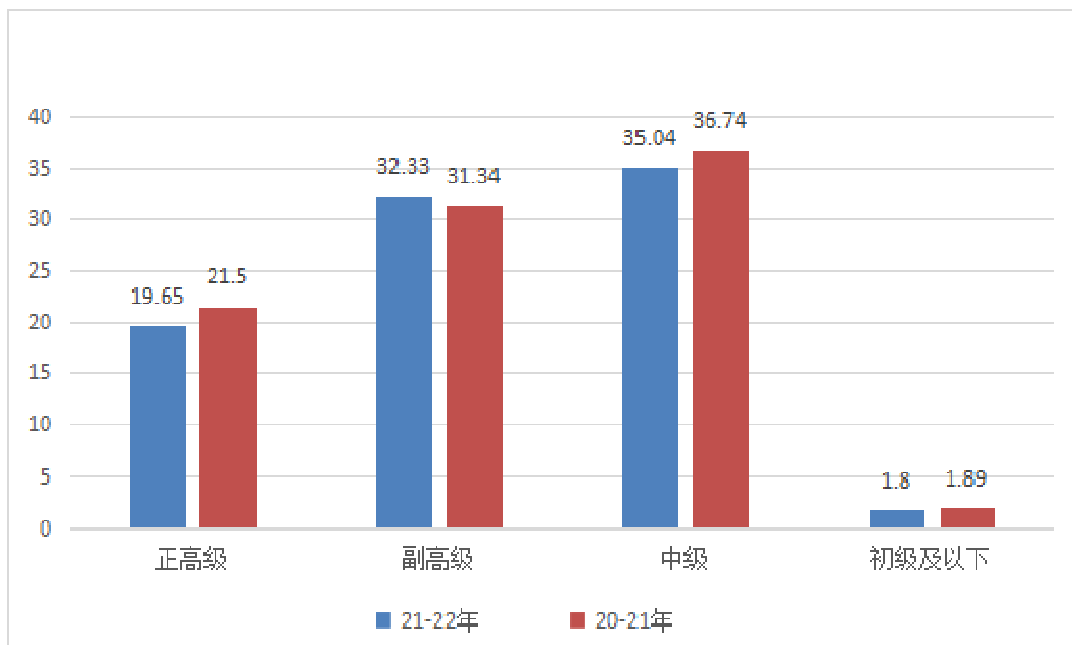


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

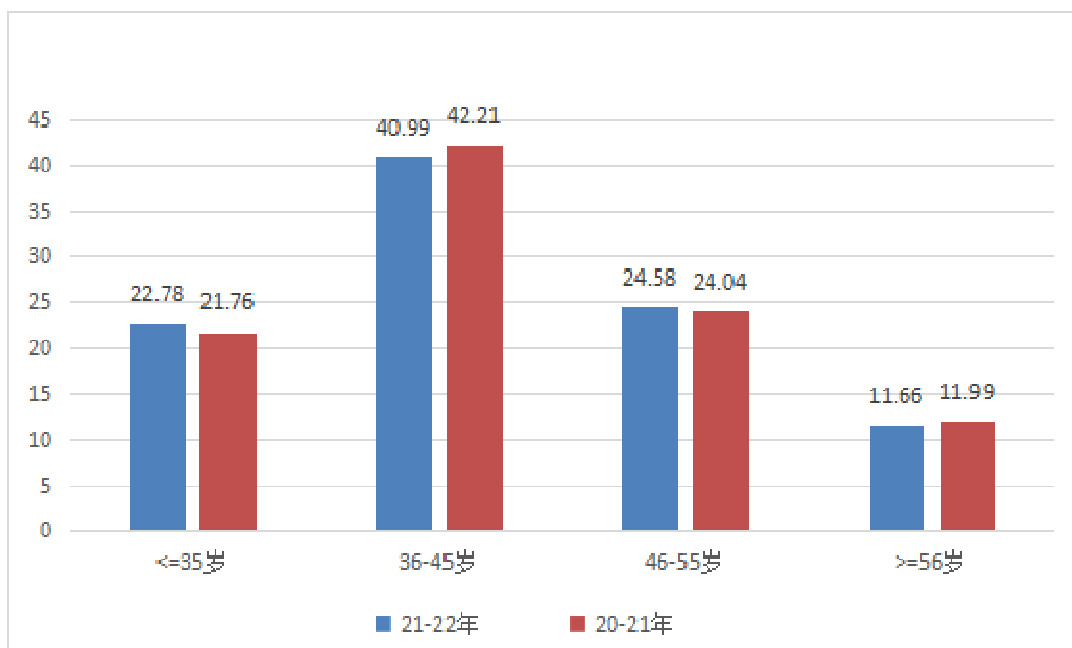


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有专任教师中，有中国工程院院士4人，全国优秀教师3人，国家杰出青年科学基金获得者1人、长江学者4人、国家产业体系岗位科学专家21人、国家百千万人才2人，国务院特殊津贴专家26人，省级人才325人。全国高校思想政治理论课教学能手1人，湖南省教书育人楷模2人，湖南省教学名师3人，省级优秀教师6人，省徐特立教育奖获得者1人，湖南省最美思政课教师1人，省教学奉献奖获得者3人，省级青年教学能手10人，省思想政治理论课教学能手2人。外聘教师中有双聘院士6人，美国科学院院士2人，长江学者3人。



## （二）本科主讲教师情况

2021-2022学年，学校共开设课程2166门，其中高级职称教师承担的课程门数为1330，占总课程门数的61.40%；课程门次数为3896，占开课总门次的48.13%。

正高级职称教师承担的课程门数为558，占总课程门数的25.76%；课程门次数为1231，占开课总门次的15.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为540，占总课程门数的24.93%；课程门次数为1189，占开课总门次的14.69%。

副高级职称教师承担的课程门数为1007，占总课程门数的46.49%；课程门次数为2839，占开课总门次的35.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为950，占总课程门数的43.86%；课程门次数为2658，占开课总门次的32.84%。

教授、副教授主讲的本科生课程门数为1481门，占总课程门数的68.38%。教授主讲的课程门数为538门，占总课程门数的24.84%，主讲本科课程的教授301人，占教授总数的比例为89.32%；副教授主讲的课程门数为943门，占总课程门数的43.54%，主讲本科课程的副教授435人，占副教授总数比例为86.65%（详见表3）。

表4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	8094	/	2166	/
教授	337	授课教授	301	89.32	1184	14.63	538	24.84
		其中：公共必修课	40	11.87	177	2.19	32	1.48
		公共选修课	26	7.72	47	0.58	27	1.25
		专业课	281	83.38	960	11.86	479	22.11
副教授	502	授课副教授	435	86.65	2634	32.54	943	43.54
		其中：公共必修课	100	19.92	703	8.69	64	2.95
		公共选修课	52	10.36	143	1.77	53	2.45
		专业课	379	75.5	1788	22.09	826	38.13

## （三）教学经费投入情况

2021年，学校本科教学日常运行支出为8730.21万元，其中：本科实验经费支出为2225.06万元，本科实习经费支出为1150.73万元；生均教学日常运行支出为2094.98元，生均本科实验经费789.87元，生均实习经费408.49元。在保障教学经费投入上，学校主要采取了以下措施：

### 1. 开源节流，提高经费保障能力

学校积极贯彻新发展理念，落实新预算法要求，优化经费使用结构，强化教学投入，规范财务管理，加强信息化建设，提升财务服务能力。主动跟踪分析研究国家、省级相关政策文件，建立有效沟通渠道，积极争取主管、行业部门和地方政府的支持，争取中央财政支持地方高校发展改革专项、双一流建设专项、政府专项债券等资金，



积极开拓校友等社会资源，广开财源渠道。通过盘活资源，细化管理，提高效益，减少浪费和流失，提高资源利用率。强化了保障本科教学条件的改善和提升了本科教学质量。

## 2. 建章立制，强化教学经费管理

学校严格执行《湖南农业大学经费报销管理办法》《湖南农业大学本（专）科实践教学经费管理办法》等制度，明确本科教学的预算分配、开支范围、开支标准、报账要求等，保障了实践教学经费的合理使用。

## 3. 预算保证，突出教学主体地位

学校建立了责权利相统一的教学经费预算分配制度，突出教学主体地位，保证教学经费预算分配充足，建立教学经费投入长效机制：一是优先安排教学经费预算；二是在保证正常教学运行经费投入的同时，确保教学经费投入稳步增长；三是根据“学院办大学”的治理体系，下放资源配置权力，扁平化管理，提高经费运转效率。

### （四）教学基础设施

#### 1. 校园面积与建筑情况

据统计，学校总占地面积2374783.38m<sup>2</sup>，产权占地面积为2148948.92m<sup>2</sup>，绿化用地面积为584266m<sup>2</sup>；学校总建筑面积为790467.39m<sup>2</sup>。现有教学科研及辅助用房行政用房面积为354869.05m<sup>2</sup>，其中教室64799.08m<sup>2</sup>、实验室及实习场所128937.59m<sup>2</sup>、专用科研用房44726.62m<sup>2</sup>、图书馆35611.94m<sup>2</sup>；生均教学行政用房面积为10.52m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积3.82m<sup>2</sup>。学生宿舍面积198841.23m<sup>2</sup>，运动场总面积62407m<sup>2</sup>，体育馆面积5260m<sup>2</sup>；生均宿舍面积5.89 m<sup>2</sup>，生均运动场面积5.27 m<sup>2</sup>。

学校普通教室、自主学习室、多媒体教室、多功能研讨教室、微格教室、绘图绘画室、语音室等各类功能教室齐全，内部设施配置齐备，较好地满足了本科教学需要。学校教学行政用房情况详见表5。

表5 教学行政用房一览表

项目		学校情况	
教学 行政 用房	总面积（平方米）	354,869.05	
	教学科研及辅助用房（平方米）	290,841.72	
	其中：	教室（平方米）	64,799.08
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	2,241
		智慧教室数量	18
		智慧教室座位数	780
		图书馆（平方米）	35,611.94
		实验室、实习场所（平方米）	128,937.59
	专用科研用房（平方米）	44,726.62	





项目		学校情况
	体育馆（平方米）	5260.72
	师生活动用房面积	1885.16
	会堂（平方米）	3,446.62
	继续教育用房面积	6173.99
	行政用房（平方米）	64,027.33
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	10.52
运动场	面积（平方米）	62,407

## 2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值6.70亿元，生均教学科研仪器设备值1.61万元。2021年新增教学科研仪器设备值5776.96万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.43%。

本科教学实验仪器设备25523台（套），合计总值3.96亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备588台（套），总值18781.20万元，按本科在校生28170人计算，本科生均实验仪器设备值1.61万元。

学校现有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心0个；国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

## 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆是CALLS全国农学中心成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。1995年、2014年农业部、教育部先后批准学校设立了科技查新工作站。图书馆内设全开架、超市型和大开间阅览室8个、多功能报告厅1个、电子阅览室2个、多媒体教室1个，共有4661个座位，其中可预约座位3379个，全年座位共被预约77.8万人次，使用座位时长共计413.81万小时。

图书馆藏丰富、门类齐全、载体多样、特色鲜明。馆藏文献覆盖农、理、工、医、法、文、管理、经济、教育等9大学科门类，形成了纸质类、数字类文献信息资源融合、符合学校学科和专业特色定位的馆藏体系。截至2021年12月底，学校共有馆藏纸质图书217.47万册；电子图书245万册，电子期刊7.07万册、学位论文约513.5万册、音视频资料47878小时；引进中外文数据库68个；2021年新增纸质图书1.22万册；当年文献购置费630万元（其中纸质图书馆经费60万元，电子资源经费570万元）；2021年图书流通量为6.93余万次；当年电子资源访问量约1014万次；当年电子资源下载量约为371万篇次。

学校组织了“一校一书”阅读推广系列活动，荣获2021年度全省普通高校“一校一书”阅读推广活动“优秀组织奖”与“创新案例奖”。

## 4. 信息资源



学校目前已建成“四十万兆双核心、双万兆到汇聚、千兆到楼栋、百兆到桌面”结构的校园网络。校园网到中国电信、中国联通、中国移动、中国教育网的总出口带宽达38.5G，实现了对所有骨干网络的高速访问；为全校教学工作提供有线、无线一体化网络服务，为全校教室、机房、实验室等地提供有线和无线网络服务。校园网支持IPv6业务，为全校教师提供VPN服务，教师可在校外访问学校各类教学资源；校园私有云平台部署虚拟服务器351台，云平台资源为学校教学、科研、管理等各类业务提供稳定高效的信息化服务。同时，建立了支持多种认证方式的统一身份认证平台；数据中心平台完成了40余个业务系统的数据梳理,完成了267个数据集建设，并对外提供了173个数据接口服务；构建的校园门户接入了45个业务系统并提供了基于角色的数据展示服务；网上办事大厅已经上线了117个线上业务流程并提供了51198次办理服务；建立了人事系统、教务系统、科研系统、办公系统、财务系统、资产系统、邮件系统、网站群系统、学工系统、实验室管理系统、运维系统、大型教学科研仪器共享平台、研究生管理系统、人脸识别门禁系统、校园一卡通等综合业务管理系统，通过信息化手段，提高了业务部门工作效率，提升了学校教学、科研和管理服务水平。

学校新建了云业务数据容灾备份、实时数据备份、校园网出口冗余项目。微模块机房、校园私有云平台相关资源进一步扩充。为适应新形势下相关业务需求，2021年升级改造了人力资源管理与服务系统、研究生管理系统、科研管理系统和基建管理系统。搭建了线上教学平台，保障了线上教学工作的正常开展，目前在线上教学平台完成了4880门课程建设工作，完成了1226157道题库建设工作，教师发布了5753次课堂活动，参与课堂活动的人数达到了285924人次，教师发布作业1260次，学生完成作业达63005人次。

## 5. 校内实验、实习场所

学校实验室和实习场所优先保障本科人才培养需要，适时根据学科专业发展和行业发展更新实验仪器设备。现有本科实验、实习场所建筑总面积95103.22m<sup>2</sup>，实验室、实习实训场所配置仪器设备总值 3.96亿。其中实验室、实习实训场所承担本科实验教学课程1091门次，较好地满足了学生实践能力培养（详见表6）。

表6 校内实验、实习、实训场所及设备一览表

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
基础实验室	432	313	28,419.73	8,734	9,238.3
实训场所	45	11	5,170.83	156	326.18
其他	79	10	2,644.1	458	950.59
实习场所	68	26	3,346.71	412	2,140.87
专业实验室	934	731	55,521.85	15,763	26,953.86



表7 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校内外实验项目
植物科学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2007	31970	144
动物科学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2009	60540	143
食品科学技术实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	117600	121
环境与资源实践教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	98952	101
生物安全实践教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009	76300	208
园艺园林实践教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009	74256	188
畜禽安全生产虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2016	10200	23
南方农业机械生产虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2015	6205	4
风景园林虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2016	12700	20

## 6. 教学基地

学校现有校内外实习、实训基地307个；2021-2022学年新增校外实习基地47个，现有校内外实习、实训基地307个，2021年共完成各类实习项目共215项，实习人数为18192人次，其中校内实习人数为11051人次，校外实习人数为7141人次。

学校校内耘园基地、长安基地和海南南繁基地常年对农学院、生科院、园艺院、植保院、动科院等学院本科生开放。海南南繁基地承担种子科学与工程专业本科学生实习。长安基地承担茶学、园艺和中药资源与开发等专业的教学实习、生产实习、毕业实习等实践性教学环节，并承担了部分毕业论文研究工作。浏阳基地承担的农村区域发展、农学、种子科学与工程等专业“六边”综合实习，是我校植物生产类学生培养的特色教学模式，取得了显著的育人效果。



## 第三部分 教学建设与改革

### （一）开展教学思想大讨论

学校认真贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神和全国教育大会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任。2022年5月，学校围绕立德树人、专业与课程建设、教学评价改革、基层教学组织管理与建设等方面，在全校范围内深入开展本科教学工作思想大讨论活动，统一了认识，理清了思路，明确了任务，为实现学校本科教育高质量发展奠定坚实基础。



图4 学校党委书记陈弘主持召开2022年本科教学工作思想大讨论

### （二）专业建设

学校大力实施学科专业提优工程，不断优化专业内涵建设，以现代生物技术和人工智能提升农科类专业，以人工智能科学和大数据技术提质理工科类专业，以乡村振兴理念提效人文社会科学类专业，推动新农科、新工科、新文科、理科全面发展，按照“做精农科专业、做强理科专业、做大工科专业、做特文科专业”的专业建设思路，出台了《湖南农业大学关于全面推进一流大学和一流学科建设的意见》《湖南农业大学一流本科教育提升行动计划》等文件，目前21个专业入选国家一流本科专业建设点，19专业入选省级一流本科专业建设点（详见表7），获批专业数已占学校本科专业总数的50%。2021年，学校累计投入500万元用于一流本科专业建设。

表8 省级、国家级一流专业建设点名单

专业名称	专业代码	专业类	级别	认定年份
生物科学	071001	生物科学类	国家级	2019
食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	国家级	2019
农学	090101	植物生产类	国家级	2019
园艺	090102	植物生产类	国家级	2019





专业名称	专业代码	专业类	级别	认定年份
动物科学	090301	动物生产类	国家级	2019
行政管理	120402	公共管理类	国家级	2019
植物保护	090103	植物生产类	国家级	2021
茶学	090107T	植物生产类	国家级	2021
动物医学	090401	动物医学类	国家级	2021
会计学	120203K	工商管理类	国家级	2021
农林经济管理	120301	农业经济管理类	国家级	2021
教育学	040101	教育学类	国家级	2021
市场营销	120202	工商管理类	国家级	2021
劳动与社会保障	120403	公共管理类	国家级	2021
农业机械化及其自动化	082302	农业工程类	国家级	2021
社会体育指导与管理	040203	体育学类	国家级	2022
英语	050201	外国语言文学类	国家级	2022
计算机科学与技术	080901	计算机类	国家级	2022
水产养殖学	090601	水产类	国家级	2022
种子科学与工程	090105	植物生产类	国家级	2022
公共事业管理	120401	公共管理类	国家级	2022
生态学	071004	生物科学类	省级	2019
农业资源与环境	090201	自然保护与环境生态类	省级	2019
经济学	020101	经济学类	省级	2021
生物技术	071002	生物科学类	省级	2021
生物信息学	071003	生物科学类	省级	2021
机械设计制造及其自动化	080202	机械类	省级	2021
材料化学	080403	材料类	省级	2021
电子信息工程	080701	电子信息类	省级	2021
环境工程	082502	环境科学与工程类	省级	2021
风景园林	082803	建筑类	省级	2021
生物工程	083001	生物工程类	省级	2021
烟草	090108T	植物生产类	省级	2021
动物药学	090402	动物医学类	省级	2021
动植物检疫	090403T	动物医学类	省级	2021
中药资源与开发	100802	中药学类	省级	2021
金融学	020301K	金融学类	省级	2022
应用化学	070302	化学类	省级	2022
水利水电工程	081101	水利类	省级	2022
环境设计	130503	设计学类	省级	2022

学校全面推进学科专业一体化建设，以学科专业为基本考量，调整学院设置和学科、专业归属；按照《湖南农业大学专业设置与调整管理办法》，完善以第一志愿填





报率、招生录取分数、转专业率、专业生师比、教学满意度、就业率为主要指标的专业动态调整机制。同时，不断扩大按学科类培养的专业覆盖面，23个专业实施大类招生，涉及水产类、动物医学类、农业经济管理类、公共管理类、生物科学类、食品科学与工程类、工商管理类、设计学类、机械类等9个大类。



图5 学校召开2021年一流本科专业建设点推荐评审会

目前，学校专业带头人总人数为82人，其中具有高级职称的79人，所占比例为96.34%；具有博士学位的59人，所占比例为71.95%；45岁以下31人，所占比例为37.80%。

### （三）课程建设

学校围绕“两性一度”课程建设新理念，持续推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，全面促进一流本科课程建设。2021年学校新增省级一流本科课程38门，其中省级线下一流课程13门、线上线下混合式一流课程19门、社会实践一流课程3门、虚拟仿真实验教学一流课程3门。现有国家级本科一流课程8门，省级本科一流课程92门；在中国大学MOOC、学银在线、智慧树等网络教学平台上线课程50余门（详见表8）。

表9 学校一流本科课程情况一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
1	大学生环境保护实践	周晓明	社会实践一流课程	国家级
2	作物学综合实践	易镇邪	社会实践一流课程	国家级
3	中华茶礼仪	朱海燕	线上一流课程	国家级
4	中国茶道	朱海燕	线上一流课程	国家级



序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
5	植物生理学	夏石头	线上一流课程	国家级
6	课堂管理的方法与艺术	王浪	线上一流课程	国家级
7	植物生长物质	肖浪涛	线下一流课程	国家级
8	抗逆基因的分离克隆与表达分析	周晓明	虚拟仿真实验教学一流课程	国家级
9	创业基础	张胜利	社会实践一流课程	省级
10	空间设计	黄炼	社会实践一流课程	省级
11	土壤学综合实践	尹力初	社会实践一流课程	省级
12	杂交水稻种子生产综合实践	雷东阳	社会实践一流课程	省级
13	税务会计与纳税筹划	王红	社会实践一流课程	省级
14	生态学综合实践	梁运姗	社会实践一流课程	省级
15	畜牧企业管理	何俊	社会实践一流课程	省级
16	商业推广设计	贾弋	社会实践一流课程	省级
17	环境监测与仪器分析	吴根义	线上线下混合式一流课程	省级
18	风景园林规划设计 2	熊辉	线上线下混合式一流课程	省级
19	“互联网+”现代农业	高志强	线上线下混合式一流课程	省级
20	饲料营养价值评定	贺喜	线上线下混合式一流课程	省级
21	药物制剂学	伍勇	线上线下混合式一流课程	省级
22	《WEB 设计与编程导论》双语课程	聂笑一	线上线下混合式一流课程	省级
23	水工钢筋砼结构	汤峰	线上线下混合式一流课程	省级
24	造型基础二	邓键剑	线上线下混合式一流课程	省级
25	化工原理	蒋红梅	线上线下混合式一流课程	省级
26	国际结算	张雅	线上线下混合式一流课程	省级
27	动物解剖学	屠迪	线上线下混合式一流课程	省级
28	作物栽培学	易镇邪	线上线下混合式一流课程	省级
29	公共经济学	李立清	线上线下混合式一流课程	省级
30	农业企业经营管理学	古川	线上线下混合式一流课程	省级
31	财务管理	彭小珈	线上线下混合式一流课程	省级
32	马克思主义基本原理概论	彭莹	线上线下混合式一流课程	省级
33	教学媒体的理论与实践	曹艳	线上线下混合式一流课程	省级
34	草地休闲农业	邢虎成	线上线下混合式一流课程	省级
35	果树栽培学	盛玲	线上线下混合式一流课程	省级
36	细胞生物学	黄好	线上线下混合式一流课程	省级
37	土壤学	盛浩	线上线下混合式一流课程	省级
38	固体废物处理与处置	罗琳	线上线下混合式一流课程	省级
39	动物组织学与胚胎学	张虹亮	线上线下混合式一流课程	省级
40	发动机原理	彭才望	线上线下混合式一流课程	省级
41	食品微生物学	王远亮	线上线下混合式一流课程	省级



序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
42	C 语言程序设计	贺细平	线上线下混合式一流课程	省级
43	园林史	何丽波	线上线下混合式一流课程	省级
44	城市规划原理	范佳	线上线下混合式一流课程	省级
45	中国近现代史纲要	张云英	线上线下混合式一流课程	省级
46	商业银行经营学	邓玲	线上线下混合式一流课程	省级
47	农产品营销学	罗峦	线上线下混合式一流课程	省级
48	服务营销	廖翼	线上线下混合式一流课程	省级
49	管理学原理	岳柳青	线上线下混合式一流课程	省级
50	心理咨询与辅导	胡茜	线上线下混合式一流课程	省级
51	英语翻译理论与实践1	徐斌	线上线下混合式一流课程	省级
52	英语写作	李湘	线上线下混合式一流课程	省级
53	环境监测	吴根义	线上一流课程	省级
54	风景园林设计与品读	周晨	线上一流课程	省级
55	中国修养概论	梁剑宏	线上一流课程	省级
56	植物的魅力与奥秘	肖浪涛	线上一流课程	省级
57	概率论与数理统计	邹锐标	线上一流课程	省级
58	农产品国际贸易	兰勇	线上一流课程	省级
59	农业微生物学	高志鹏	线上一流课程	省级
60	兽药制剂技术与应用	伍勇	线上一流课程	省级
61	农业昆虫学	杨中侠	线上一流课程	省级
62	兽药与动物性食品安全	陈小军	线上一流课程	省级
63	创业会计学	李继志	线上一流课程	省级
64	休闲农业与乡村旅游	阳会兵	线上一流课程	省级
65	园艺研究法	金燕	线上一流课程	省级
66	立体绿化	许璐	线上一流课程	省级
67	R语言与生物统计学	李兰芝	线上一流课程	省级
68	农业气象学	任勃	线上一流课程	省级
69	农业机械学	吴明亮	线上一流课程	省级
70	看鉴设计	蔺薛菲	线上一流课程	省级
71	移动学习应用	张翼然	线上一流课程	省级
72	食品工艺学	刘焱	线下一流课程	省级
73	生物化学	王征	线下一流课程	省级
74	茶学实验课 3(茶叶审评与检验)	李适	线下一流课程	省级
75	普通昆虫学	王星	线下一流课程	省级
76	基础会计学	李继志	线下一流课程	省级
77	农村公共管理	李燕凌	线下一流课程	省级
78	思想道德修养与法律基础	梁剑宏	线下一流课程	省级



序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评等级
79	遗传学	陈智勇	线下一流课程	省级
80	生物信息学	王若仲	线下一流课程	省级
81	植物学	阮颖	线下一流课程	省级
82	无机及分析化学	李辉勇	线下一流课程	省级
83	植物景观规划设计	周湛曦	线下一流课程	省级
84	田间实验与统计分析	傅志强	线下一流课程	省级
85	植物害虫检疫学	黄国华	线下一流课程	省级
86	兽医药理学	孙志良	线下一流课程	省级
87	亚健康概论	刘东波	线下一流课程	省级
88	企业战略管理	石巧君	线下一流课程	省级
89	教学技能微训练	王浪	线下一流课程	省级
90	园艺植物育种学	马先锋	线下一流课程	省级
91	观赏植物栽培学	陈海霞	线下一流课程	省级
92	植物化学保护学	刘开林	线下一流课程	省级
93	广告设计与策划	朱宁	线下一流课程	省级
94	金融学	李明贤	线下一流课程	省级
95	比较教育学	郭丽君	线下一流课程	省级
96	风景园林综合 studio5	冯焯	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
97	移动通信生产实习	罗旭	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
98	植物病害检疫学实验	张亚	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
99	园林空间组织设计虚拟仿真实验	文斌	虚拟仿真实验教学一流课程	省级
100	虚拟商业生态系统综合仿真实验	李杨	虚拟仿真实验教学一流课程	省级

学校成立了湖南农业大学通识教育中心，结合农业高校特质，进一步重构和完善通识选修课模块，并按“文化艺术与审美体验”“科学技术与创新思维”“农业经济与社会发展”“语言运用于文化传播”等内容将全校性通识选修课分成4大模块，进一步梳理各教学单位所开设的通识选修课程，淘汰“水课”和“僵尸课”。同时，学校还引进了一批国内高校优质通识选修课资源供学生修读。

#### （四）教材建设

学校制订了《湖南农业大学教材管理办法》(湘农大发〔2022〕82号)，归口管理和教材审核双线配套的机制。坚持“凡选必审、选审分离、质量第一、适宜教学、公平公正、统一标准”的教材选用原则。严格落实“马工程教材”统一使用要求，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程必选教材。严格遵守国家出版物进口管理的有关规定选用境外教材。全年开课2152门，选用教材1713本，选优率48.04%，其中选用自编教材111本，“马工程”教材68本。学校校院两级教材规划制度，加强重点教材的规划和建设，各学院立足本单位实际需要开发相关教材。2021年学校共主编教





材12本，其中省部级以上规划教材7本。

## （五）教学改革

围绕学校第九次党代会重点任务及“十四五”教育事业发展规划目标，聚焦乡村振兴等国家战略和湖南省“三高四新”战略定位，持续推进新农科建设，不断深化本科教学综合改革，各项教育教学改革工作成效突出。刘仲华院士领衔的“茶学教师团队”被认定为全国黄大年式教师团队；“农学院”被认定为首批湖南省现代产业学院。

以思政课程教学与课程思政教学为重点，全面推动思想政治理论课改革工作。从2021级开始取消各专业开设《思想道德修养与法律基础》，增设《思想道德与法治》课程；试点实施在本科生课程体系中增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论体系》及“四史”等课程。学校出台了《湖南农业大学全面推进“三全育人”工作实施方案》《湖南农业大学课程思政教育教学改革实施方案》，围绕“十大育人”体系建设，探索“1+2+3”农业高校思政教育新模式；成立校院两级课程思政教学研究中心21个；陈小军教授主讲的《兽医药理学》获评湖南省首批课程思政示范课程；立项省级课程思政建设研究项目31项。学校下发了《关于开展湖南农业大学第十三届教学成果奖申报评审工作的通知》，组织开展了湖南农业大学第十三届教学成果奖评选工作，共评选出优秀教学成果74项，其中一等奖35项、二等奖20项、三等奖19项；推荐32项高质量教学成果参评第十三届湖南省高等教育教学成果奖，获评一等奖5项，二等奖4项，三等奖7项。



图6 学校召开国家级新农科项目推进协调会

积极开展新农科教学研究与改革项目研究。学校下发了《关于全面推进新农科研究与改革实践项目的通知》（湘农大发〔2021〕88号），全面推进新农科改革研究与实践项目实施进展，积极开展新农科研究与改革实践项目年度检查工作，进一步强化和落实学校新农科建设工作。2021年，学校新增新文科研究与改革实践项目国家级1项，省级2项，校级5项；新增省级教改项目49项，校级教改项目57项；新增教育部产学合作育人项目16项（详见表9）。





表10 省级及以上专业课程建设情况一览表

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
综合改革试点专业	1	7	8
特色专业	6	17	23
卓越农林人才培养教育试点专业	8	\	8
一流本科专业建设点	21	19	40
一流本科课程	8	92	100
课程思政建设研究项目	0	31	31
“四新”教改项目	6	3	9

## （六）课堂教学

持续推进推广“混合式”教学改革，坚持专业基础课“大班线上教学，小班线下研讨”授课模式。广大教师积极应用“学习通”平台开展线上、线下多样化教学组织形式，课前学生利用课程网络资源学习基础知识，课间教师采取基于问题导向的互动式、启发式与探究式等教学法开展教学，活跃课堂气氛，促进学生思考，提升高阶思维能力。课后教师积极引导学生拓展学习，注重全过程反馈与评价，提升学生学习的获得感。

积极推进课程考核方式方法改革，不断完善过程性评价与结果性考核有机结合的学业考评制度。学校下发了《关于试点实施课程全过程管理和考核的通知》，在国家级一流专业建设点的专业核心课程和国家级、省级一流课程（专业必修课）试点实施全过程管理和考核，思政类、公共英语、计算机基础等公共基础课全部实行在线考试。学校出台了《湖南农业大学全日制本科生考风建设工作方案》（试行），修订了《湖南农业大学全日制本科课程考核管理办法》等文件，狠抓考风建设，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。同时，学校开展形式多样的诚信教育主题活动，加强宣传舆论工作，突出考试作弊的后果，努力营造诚信考试氛围，严肃考试纪律，以考风促学风，以学风促进良好校风的形成。

2021-2022学年开设课程2152门，其中公共必修课83门，平均班级规模79.57人；公共选修课107门，平均班级规模111.36人（不含网络授课）；专业课1962门，平均班级规模54.49人。共开设课程8072门次，其中公共必修课2858门次；公共选修课294门次；专业课4920门次，小于60人的课程门次为4282个，占课程总门次的53.05%（详见表10）。

表11 全校本科课程规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
公共必修课	2858	278	844	577	1,159
公共选修课	294	4	49	26	215
专业课	4920	1598	1509	981	832



## （七）实践教学

学校不断践行“学思结合，知行合一”的育人理念，持续深化实践教学改革，在人才培养方案修订过程中，围绕学生创新精神和实践能力的培养，按照基础训练、综合提高和研究创新相结合，构建“课内与课外、科研与教学、校内与校外”三结合的实践教学体系。

### 1. 实验教学管理

学校出台《湖南农业大学本科实验教学管理办法》（湘农大发〔2022〕58号），进一步规范实验教学管理，深化实践教学改革，全面加强实验教学管理，提高实验项目更新率。2021-2022学年开设专业实验课程 677门；开设实验项目3481个，其中综合性、设计性、研究性实验项目1905项，占实验项目总数的54.73%。

### 2. 实习教学管理

学校修订了《湖南农业大学全日制本科生实习教学管理办法》（湘农大发〔2022〕32号），进一步完善专业见习、教学实习、生产实习、课程设计、学年论文等主要实践环节质量标准。引入校友邦实习教学管理系统，实施实习教学全过程管理，通过“计划审核-过程监督-总结考核”，开展实习教学实时监测与质量评价。改革创新实践教学模式，坚持校内与校外、集中与分散、专项与综合、实习与就业相结合的实践教学模式，确保实践教学顺利进行，保障实习教学质量。动物医学院创新实践育人机制，深化生产实习教学改革，通过重点建设一批高质量实习教学基地，建立学院班子成员分工定点引导、带队教师重点指导、企业导师全程训导的管理模式，将329名本科生分别安排进入13个畜牧兽医行业核心企业一线实践，全方位、全过程跟踪指导生产实习工作，形成了20万字的思想、技术总结专刊，提高了实践育人成效。2021-2022学年，学校新增校外实习基地47个，现有共校内外实习、实训基地307个，完成各类实习项目共215项，实习人数为18192人，其中校内实习人数为11051人，校外实习人数为7141人。

### 3. 毕业论文（设计）管理

学校不断优化毕业论文（设计）管理制度，建立学校、学院、基层教学组织三级管理机制。加强毕业论文（设计）质量监控，严把毕业论文（设计）选题质量关，开展毕业论文（设计）中期检查和不定期抽查，确保2022届本科毕业论文（设计）工作的顺利进行。启用毕业论文（设计）管理系统开展全过程管理。根据《湖南农业大学全日制普通本科生毕业论文（设计）工作实施办法》对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、论文撰写、答辩、评分、评优和材料归档等提出规范性要求。坚持开展开题、中期检查和答辩检查，强化对论文（设计）的查重检测，每篇论文至少开展两次查重检测，答辩前和终稿提交前各开展一次。2022届本科生毕业论文（设计）结合科研和生产实践的达100%，完成选题5889篇；毕业论文（设计）指导教师1083人，



其中高级职称教师658人，占60.76%；坚持开展优秀毕业论文（设计）评选，评选出优秀本科毕业论文101篇。

## （八）创新创业教育

学校成立了创新创业学院，强化学生创新创业能力培养在人才培养过程中的重要性，持续深化双创教育教学改革，完善“多层次四平台”双创教育体系。严格执行拔尖创新型人才培养方案、复合应用型人才培养方案、创业精英班培养方案，通过开展创业讲座、创业报告会、创业沙龙、创业经验分享会和名企行等活动，营造浓郁的创新创业氛围，丰富创业文化。2021年-2022年完成创新创业培训30场次，选定20个科技创新创业项目，完成各类创新创业活动累计50场，参与各类创新创业活动的学生达10000余人。学校每年设立30万元的创业扶持基金和150万元创新创业奖学金，两年来先后对20个项目给予1万元不等的经费扶持；学校还引进长沙市经开区、绿叶生物科技公司等政府和社会资源成立大学生创业基金，对一些科技含量高、市场前景良好的项目进行重点培育和扶持，涌现出了一批创新创业典型。

学校结合学生特点和专业特色，编写了双创教材和校友创业典型案例集，提高双创教育实效。加强创新创业师资队伍建设，采取“走出去、引进来”的方式，建立“导师资源库”。大力扶持学生开展创新性学习活动，2022年立项申报大学生创新创业训练项目校级项目149项，省级项目90项，国家级项目31项，国家级重点扶持项目1项；省级重点扶持项目1项。2022年创新创业训练项目共计结题268项，其中2021年项目发表论文50余篇论文，SCI发表论文6篇；获得16项专利；国际大赛获奖两项。2022年创新创业项目发表论文40余篇，申请和获得专利15项，获得省级以上奖项26项（详见表11）。

表12 创新创业教育情况一览表

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	就业创业指导服务中心、创新创业学院	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创新创业奖学金（万元）	0	
创新创业专项资金投入（万元）	238	
创新创业教育教材数（册）	9	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1625	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	12600	
在校学生创业项目	项目数（项）	149
	参与学生数（人）	741
	获得资助金额（万元）	107.5
学生休学创业项目	项目数（项）	3
	参与学生人数（人）	3



## 第四部分 专业能力培养

### （一）人才培养目标定位与特色

学校围绕高等教育改革主旋律，以教育现代化2035为目标，对标本科专业“卓越”“双万”“四新”建设和国家本科专业质量国家标准，通过对各专业人才培养方案执行情况调研摸底，以国家、省级一流本科专业建设点为重点，推动部分专业人才培养方案试点改革工作，为新版人才培养方案制定打下了前期基础。

一是组织完成了机器人工程、智慧农业、酿酒工作、农业机械化及其自动化（特岗）、动物医学（五年制）等新申报或调整专业和思想政治教育、设计学类专业（大类）人才培养方案调整工作。二是全面启动2022版人才培养方案修订工作，组织开展人才培养方案修订大调研，走访20个教学学院及4个教学行政单位，现场考察及电话调研兄弟院校20余所，针对学生及教学一线教师开展问卷调研，参加60余场次研讨会，发放学生问卷7669份，教师问卷596份，进一步了解了学院、教师及学生三个维度对学校人才培养体系建议及意见。三是下发《关于修订2022版本科专业人才培养方案的指导意见》，指导各学院全面启动2022版本科专业人才培养方案修订工作，并在2022级新生中开始实施。



图7 学校召开2022版本科专业人才培养方案修订工作布置会

学校目前所执行的本科专业人才培养方案为2017版，课程体系主要设置为通识教育、专业教育、实践教育、素质拓展教育等4大模块，各专业毕业要求学分为164-174之间。人才培养方案注重实践教学，强化创新创业教育与专业教育、实践教学的有机融合，其中，通识教育分为通识通修课程和公共选修课程，专业教育包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程；实践教育包括专业实习、综合实验、社会调查、课程论文、课程设计、毕业论文（设计）等类型，各专业均加了大实验、实践教学的比例（详见表12）。





表13 分学科专业培养方案学分结构统计表

学科门类	必修学分比例 (%)	选修学分比例 (%)	实践(实验)教学学分比例 (%)
法学	82.69%	17.31%	26.18%
工学	86.30%	13.70%	28.96%
管理学	83.77%	16.23%	25.67%
教育学	83.52%	16.48%	28.16%
经济学	85.03%	14.97%	22.50%
理学	84.91%	15.09%	30.82%
农学	84.45%	15.55%	34.10%
文学	83.72%	16.28%	18.90%
医学	82.53%	17.47%	32.53%
艺术学	82.57%	17.43%	55.95%

## (二) 专业师资情况

### 1. 强化价值引领，筑牢教书育人初心

学校坚持把师德师风作为第一标准，强化全过程全方位师德养成，引导广大教师教育学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。一是构建师德评价体系。学校出台了《师德考核实施办法》《师德师风行动计划方案》等系列文件，将师德评价贯穿于教师招聘选拔、职称晋升、聘用考核全过程，对师德失范行为实行“零容忍”。二是选树师德典型。通过师德标兵、教学名师、优秀教师、年度人物和连续从教40年教师等评选，深入挖掘优秀典型教师的感人事迹，利用入职仪式、荣休仪式、岗前培训、专题讲座、专题座谈会、暖心见面等活动，开展典型事迹宣传报道，激励广大教师争做“四有”好教师。三是强化师德培训和考核。依托中国教育干部网络学院，组织开展“坚定理想信念潜心立德树人”师德师风建设专题网络培训1期，覆盖全校1692名教师和100多名机关或学院师德师风教育管理负责人和工作人员。建立师德考核标准，将师德考核作为教师年度考核的必要条件，师德考核不合格，实行“一票否决”。





图8 学校举行2021年“年度人物”颁奖典礼

2022年新增“湖南省徐特立教育奖”1人、“霍英东教育基金会第18届高等院校青年科学奖”1人、“湖南省最美思政课教师”1人、“湖南省最美辅导员”1名，评选出连续从教40年教师5人、校级青年教学标兵5人、优秀教师30人、优秀辅导员3人、优秀教育工作者10人、“年度人物”7人、“年度集体”1个。

## 2. 推进分类评价，突出教书育人实绩

学校坚持“以本为本”，把教师为本科生授课作为职称评聘、岗位晋升和考核的必要条件，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师积极投身教书育人事业。一是实施教师分类评价。根据学科发展和“三全育人”要求，在职称评审设置教学科研型和科研教学型，鼓励教师专长发展。2021年职称评审教学科研型共晋升教授4人，副教授5人，通过率43%，高于科研教学型的通过率。连续五年课堂教学评价获得优秀的陈小军老师、课程思政湖南省“十大育人示范案例”并多次获得国家级赛事一等奖的汤峰老师凭借教书育人的实际贡献和业绩晋升了高级职称。二是突出教育教学质量。在分类评价中设置本科教学基本工作量要求，并从本科教学质量保证组织体系、制度体系、目标体系、标准体系，建立了学校、专业、课程、教师、学生等不同层面形成闭环的质量保证体系，明确教学质量不过关，职称申报不合格。三是建立教学业绩激励机制。从约束和激励两方面引导教师回归教书育人。设置教师岗位绩效，未完成规定教学工作量的，扣发绩效，学校预算的奖励性绩效全部用于人才培养，对获得教学卓越奖、入选神农名师的直接评聘为教授，加大教师教学竞赛奖励，获得国家级教学竞赛金奖者奖励10万元，获得国家级教学成果奖者最高可奖100万，并授予“神农名师终身教授”。



### 3. 加强培养培训，不断提升教师专业能力

学校不断强化政策机制和条件保障，下大力气提升教师的教学科研和社会服务能力。一是提升教师教学能力。把教学能力建设作为教师培养的重要内容，根据不同教师群体特点选择不同的培训内容与形式。针对新进教师主要培训教育教学基本理论、教学方法与技能，通过理论学习与实训工作坊实操，帮助他们过好教学关；针对教学能力较强的中青年骨干教师，依托清华大学、全国高师网培训中心等平台举办高级研修班；针对有志于利用信息技术改革教学方法的教师，举办以现代教育技术应用为主要内容的培训。2021-2022年度，开展智慧教学、学习通平台应用、课程思政建设、一流课程建设以及各类竞赛培训与座谈活动共31期，参训教师达到4137人次。学校实施青年教师导师制，发挥老教师的传、帮、带作用，为新进教师全部配备了教学科研能力强、经验丰富的指导教师。经过长期系统的培训和实践，教师的整体教学实力不断增强，2021-2022学年，在省级以上课堂教学竞赛和现代教育技术应用能力竞赛中获奖11余人次。二是提升教师科研能力。通过政策引导、经费支持、绩效激励等方式，引导支持广大教师围绕科学前沿问题、关键共性问题、重大实践问题开展科学研究，并鼓励教师开展科研育人。



图9 2022年湖南省高校教师教学创新大赛和课堂教学竞赛获奖教师代表

三是提升教师服务国家战略能力。发挥农业高校优势，以特色优势产业为依托，校地合作为纽带，共建平台为载体，支持广大教师积极投身乡村振兴第一线，推动了人才链与创新链、产业链深度对接，实现了农村产业发展和学校人才发展同向发力、同频共振。对服务企业、服务基层的教师，学校单列工作经费、评优指标、人员津贴，在职称和职务晋升时优先考虑。本学年，学校派出科技特派员300余人次、“三区”人



才143名、科技副县长9名，奔赴各地推广转化科技成果200余项，在产教融合、全省农村科技扶智、产业振兴发挥了重要作用。

#### 4. 加大人才引培力度，提升教师队伍整体水平

学校坚持引进与培养相结合，以培养为主，探索建立人才“引得来、留得住、用得上、干得好”的长效机制，努力打造一支高水平专业化创新型的新时代教师队伍。一是实施高水平团队建设计划。坚持知识链和产业链双轮驱动，在进人计划、岗位设置等方面建立了支持团队建设的激励机制，强化团队成员交叉协同、优势互补。围绕油菜、辣椒、生猪、茶叶等特色优势学科和产业，打造了一批由官春云、印遇龙、邹学校、刘仲华等院士领衔的具有国际一流水平的科学研究和社会服务团队；围绕优势特色专业打造了一批以官春云、肖浪涛、李继志等教育名师领衔的高水平教学团队。学校现有国家教学团队1个，全国杰出专业技术人员先进集体1个，黄大年式教师团队2个，教育部科技创新团队2个，农业农村部科研杰出人才及其创新团队3个，湖南省创新团队8个，湖南省优秀教学团队6个。二是加强人才梯队建设。出台《湖南农业大学“神农名师”人才工程实施办法》、《“神农学者”人才工程实施办法》，坚持人才引进与培养一体化推进，充分发挥院士天团等高端人才的引领作用。2021年9月以来，学校共新增16名教师列入人才培养计划；新增“长江学者奖励计划”青年学者1人、国家优青1人、国家海外优青3人、国家“万人计划”青年拔尖人才2人、“神农英才”青年英才3人、湖南省“百人计划”学者6人、湖南省芙蓉学者4人。三是增强师资力量。为满足学校教学科研的需要，2021-2022年度通过公开招聘、调入等方式，新增专任教师165人，其中博士95人，硕士70人。

### （三）学风建设

#### 1. 完善制度建设，夯实主体责任

根据《湖南农业大学本科生学风建设实施办法（试行）》《湖南农业大学学院学风建设工作考核评分细则》，进一步明确责任主体，强化责任意识，加强过程管理，强化目标考核，狠抓制度落实。围绕立德树人根本任务，遵循教书育人规律和学生成长规律，坚持教育引导和管理相结合、教风建设与学风建设相结合、解决当前问题与建立长效机制相结合，强化全员、全方位、全过程育人，实现“形成优良学风、崇尚优良教风、促进学生全面发展、提高人才培养质量”的目标。根据学风建设的具体要求和存在的问题，强化了辅导员尤其是新进辅导员对《学生手册》的学习，确保学生日常管理有据可依、有章可循，确保辅导员做到管理按制度、办事讲程序、评比有依据；组织新生《学生手册》学习教育和《学生手册》考试，确保学生明法度、知敬畏、讲纪律、守规矩。





## 2. 坚持守正创新，突出思想引领

深入贯彻落实习近平总书记关于教育、体育、美育的重要论述和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，开展了2021级新生“特色早自习”活动，将体育锻炼、诵读研讨、经验交流、美学品鉴等新形式与传统早自习形式有机结合，智育、体育、美育等教育形式多措并举，有力促进学生良好学风的养成和综合素质的提升；为进一步加强学生宿舍文化建设，营造良好的宿舍学习氛围，弘扬积极健康的宿舍文化，组织开展了首届“宿舍文化节”活动，通过“宿以润德”“宿以增智”“宿以健体”“宿以育美”“宿以益劳”的分类评比，有效挖掘出了学习氛围良好、学习成绩突出、创新效果显著的学生先进宿舍、典型宿舍、特色宿舍，并在学生中引起强烈反响。

## 3. 狠抓队伍建设，提升管理效能

组织27名学生辅导员入住学生宿舍并担任驻寝辅导员，精选了63名学生担任学生宿舍园区长、楼栋长，构建了以驻寝辅导员为主、园区长和楼栋长为辅、宿管和寝室长协同的楼栋管理运行模式以及校、院、班、寝四级宿舍管理工作体系，以优良寝风带学风、促学风。成立学风文明督导学生志愿者队伍，负责协助学校完成学生日常管理检查等学风建设相关工作，组织学风建设系列品牌活动，以促进大学生好学、乐学、善学、勤学为己任，以切实的行动推动良好学风校风的形成，营造积极向上的校园氛围。2021-2022学年度共计视频查课2044节次、覆盖143599人次，早自习检查432节次、覆盖22873人次，寝室检查3541间次、覆盖21767人，教学楼、大型活动等文明督导检查230余次，每周日常管理检查结果形成工作周报和学院周排名，督促推动学院发现问题、整改到位。在重要节点、特殊时期组织辅导员、班主任、学生干部等对学生园区进行全覆盖检查，深入学生寝室及时掌握学生情况，了解学生思想动态，帮助学生解决学业和生活困难。

### （四）思想政治教育

#### 1. 丰富教育活动，抓牢抓实思想引领

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根育魂，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，彰显青春力量，引导学生文明修身，提升思想道德修养。举行“读万卷书 行万里路”优秀学习作品评选活动，营造热爱学习、潜心钻研的良好风气。组织“五育并举‘宿’身边榜样，一片丹心‘寓’时代新人”宿舍文化节活动，弘扬积极健康的宿舍文化，营造和谐奋进平安的宿舍氛围。开展“阳光校园”“自强之星”等系列资助育人精品活动，组织策划“2022年资助宣传周”活动，通过加强学生的诚信教育、励志教育、感恩教育，强化正向激励机制，激励湘农学子自强不息。

#### 2. 利用重要时机，做精做深仪式教育



抓住学生开学、毕业这两个重要的教育时机，组织新生入学教育、毕业生主题教育活动，组织新生穿越三重校门、参观校史馆、齐唱校歌、新生入学“云课堂”、“开学第一课”、“毕业思源，建言母校”毕业生座谈会等爱校荣校教育活动，引导学生树立正确价值观。精心策划2021级学生开学典礼、2022届本科生毕业典礼，用仪式教育增强学生担当民族复兴、乡村振兴大任的使命感、责任感，实现“润物细无声”的育人效果，两大典礼形式新颖、亮点频出，受到校内师生、学生家长和社会各界的广泛称赞，被多家主流媒体宣传报道。



图10 中国工程院院士、校长邹学校为2022届毕业生拨穗正冠、颁发学士学位证书

### 3. 评选先进典型，激励学生向上向善

多角度、多方位选树和宣传学生榜样，激励湘农学子奋发有为，追求卓越。化学与材料科学学院陈曦铭同学作为国家奖学金获得者代表登上《人民日报》，动物医学院林洪广同学、教育学院傅宜君同学荣获“2021年度中国大学生自强之星”称号，资源环境学院黄粤林同学获评全国大学生年度人物提名奖、湖南省首届“最美大学生”，动物科学技术学院杨泰同学获评湖南省第二届“最美大学生”。学校评选了40名国家奖学金获得者、816名国家励志奖学金获得者、295名省级优秀毕业生、22名省级创新创业优秀毕业生、474名“三好学生标兵”、2194名“三好学生”，开展了“见贤思齐”“榜样力量”等“湘农学子说”宣教活动。通过先进典型示范引领，在学生群体中形成了争当先进、勇创一流的良好风气。

### 4. 挖掘网络资源，拓宽思政教育平台

学校紧紧围绕教育部易班发展中心和中国大学生在线的战略部署，构建立体化网络文化传播矩阵，夯实多元化网络作品培育体系，开展精品化网络文化主题活动，逐





步建强建好网络思政阵地，扎实做实育人共建工作，取得良好育人成效。学校荣获“教育部中国大学生在线2021年全国优秀校园网络通讯站”“教育部中国大学生在线2021年校园行优秀组织奖”“2021年湖南省高校易班建设优秀案例”。

### （五）国际合作教育

学校通过国际合作办学，引进国外优质教育资源，服务学校“双一流”建设，促进学校教育教学改革和师资队伍建设，创新人才培养，提升国际化水平，培养德智体美全面发展的国际型、复合型、应用型人才。

学校积极开展国际合作教育，建成4个教育部批准的中外合作办学本科项目，在校本科生1315人，本年度有9名本科学生顺利出国深造。先后与美国夏威夷大学、日本鹿儿岛大学，日本武藏野学院大学及白俄罗斯国立技术大学等近10所国外知名高校签订近20份合作交流协议，延承联合培养双学位学士和硕士、本硕连读、交换留学等人才培养合作模式。设立湖南农业大学优秀学生海外访学基金，制定《湖南农业大学优秀学生海外访学基金管理办法》，规范和鼓励学生通过多种方式赴海外高校、科研机构等学习交流，本学年共派出4名本科生赴日本的合作高校交换交流学习。为进一步加强高素质师资队伍建设，促进师资队伍的国际化和多元化，全职引进外国专家2名，外籍语言教师10人次。邀请国外专家学者来我校举办学术讲座10余场次。

### （六）体育教育

学校为实现公共体育教学科学化、规范化和现代化发展，系统构建“体育课堂教学、课外体育活动和校园体育文化”三位一体的公共体育教学模式实现综合改革，出台《湖南农业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》。改革公共体育教学模式，通过采用线下、线上、线上线下相结合等多种教学方式，开出专业课程93门，完成学校约2.4万名学生公共体育课的教学工作；增设健身指导等特色课程；针对运动受限的学生，继续开设《体育保健》《体育赛事欣赏》等课程；持续推荐运动APP打卡活动，将“校园阳光跑”纳入体育课成绩，大一、大二学生完成率达95%以上，满分率达到90%以上；规范国家学生体质标准测试，实现体质测试所有年级全覆盖，动态监测学生体质情况。2022学年度，体育教学质量得到稳步提升，学生学习积极性普遍提高，科学锻炼身体的习惯和能力大大加强，身体素质和健康水平保持了较好的水平。2022学年度学生体质测试达标率为78.95%。

### （七）劳动教育

为进一步落实培养“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”要求，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，学校制订《湖南农业大学新时代大学生劳动教育实施方案》《关于开设<大学生劳动教育>课的通知》，将劳动教育要求纳入本科专业人才培养体系，并明确各本科专业劳动教育类课程安排，把劳动教育纳入



人才培养全过程。

## （八）第二课堂

学校持续推进第二课堂的内容与形式、活动的管理与指导。加强“第二课堂”教育顶层设计，积极完善“六求”素质拓展体系相关制度，结合新时代教育特征进一步健全“第二课堂”的组织、管理和指导，增强活动实效性。系统梳理校院两级“第二课堂”活动体系与内容，强化项目论证，实施项目提质减量，结合各年级学生特点开展特色活动教育，扩大活动覆盖面，完善项目考核管理，创新“第二课堂”活动教育。推进活动教育与专业教育的融合，规范活动教育全过程管理，实现管理的信息化与科学化，实现“第一课堂”与“第二课堂”的有效衔接。



## 第五部分 质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终坚持社会主义办学方向，以人才培养为中心，落实立德树人根本任务，围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》，扎根湖湘大地，服务“三农”发展，致力培养“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质人才。

一是统一思想，深化抓好本科教育主业的共识。学校党委坚持以习近平关于教育的重要论述为指导，紧紧围绕第九次党代会提出“坚持把构建一流本科教育、培养一流人才放在工作首位”的思路，落实“第一议题”制度，在党委会上及时传达学习中央、省委关于高校办学、人才培养、教育教学等政策文件，2021-2022学年共传达学习相关文件10次；召开了2022年本科教学工作会议，在总结成绩的同时，安排部署了未来2年本科教学工作的重点任务。



图10 学校召开2022年本科教学工作会议

二是学校印发了《湖南农业大学本科教学质量提升行动方案（2022-2024年）》；修订了《湖南农业大学全日制本科课程考核管理办法》《湖南农业大学本科教学调停课管理规定》《湖南农业大学本科教学督导组章程》等5个教学管理基本制度；修（制）订了《湖南农业大学本科生学风建设实施办法》等3个学生学业管理基本制度，着力构建一流本科教育制度体系。在人才培养目标上，根据各专业特点进行细化和特色化；在教学方式上，着力改革课堂教学模式、考试评价模式、实习实践模式等，建立有利于学生自主学习、个性化学习和合作学习的教学运行机制。

三是创新形式，构建“大思政”育人格局。紧紧围绕立德树人根本任务，以湖南省“三



“全育人”综合改革试点单位为契机，制定并实施“全员育人”职责体系和考核评价体系，落实校领导为本科生上《形势与政策》课制度；全面实施大学生思想道德素质提升工程、学风建设精品工程、“六求”素质拓展活动教育工程，实施领导干部“七进”联系学生工作机制；与湖南教育电视台签约共建“大国三农”思政课程与课程思政融合建设传播基地，联动人民网、省教育电视台等单位，开启“思政+音乐”融媒体课堂。

四是与时俱进，完善促进学生全面发展的人才培养体系。召开了学校体育工作大会，与湖南省体育局签订了《湖南省体育局与湖南农业大学战略合作框架协议书》，体育教学中心项目被纳入“十四五”规划重点项目并开工建设；创新建设学校美术馆，定期进行艺术作品展览，大力提倡“以体育人”“以美育人”理念，增设美育通识课程，持续支持美育建设专项经费，不断扩充美育教师队伍；制定大学生劳动教育课程教学大纲，将劳动教育作为必修课纳入各专业本科人才培养方案，德智体美劳全面发展的人才培养体系逐渐完善。

## （二）教学质量保障体系

学校已经建立了较为完善的本科教学质量保障体系，主要由目标保障、组织保障、质量标准、条件保障、质量监控与评价和反馈改进等构成。

目标保障系统是学校根据国家发展战略和经济社会发展需求，明确了学校的办学定位、发展目标、人才培养目标和基本规格要求，研究和制定相应政策，保证人才培养的中心地位。

组织保障系统主要由校院两级质量保障机构构成。校级组织机构包括学校党委会、校长办公会、学术委员会、教务处等。学校党委书记、校长是学校教学质量的第一责任人，分管教学副校长负责具体管理与执行。各学院院长、书记是学院教学质量第一责任人，各学院学术委员会是学院本科教学质量保障的领导机构。

质量标准系统是教学运行、监控和评价的基本依据，涵盖教学建设质量标准、各教学环节质量标准以及各项教学制度等方面。

条件保障系统是落实教学经费保障、教学设施、学生服务体系等各种办学条件，为教学工作的顺利开展提供高素质的师资队伍、高质量的教材供应、先进的图书资料、完备的实验设备和优质的后勤服务等教学资源保障。

质量监控与评价系统是根据教学规章制度、各教学环节质量标准，对主要教学环节教学质量进行全方面的监督和控制。

反馈系统由信息反馈、激励约束和持续改进三个模块组成。主要是将质量监控收集信息和质量评价结果，准确、全面、快速地反馈到各级质量保障组织机构，为其做出正确决策提供可靠依据，及时调控和持续改进。

## （三）日常教学监控及运行





教学质量监控与评价是对学校本科教学质量实施全面监督、评价工作，涵盖教、管、学各个层面，采取多元的方式进行。通过开展教学检查、教学评价、院系评估、专业评估（认证）、课程评估等多种方式，由各教学单位、各部门及全校师生对教学质量共同实施监控与评价。

## 1. 教学质量监控体系

学校构建了校、院、基层教学组织三级教学质量监控体系，成立了校、院两级学术委员会和教学督导组，建立了通畅的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道，坚持开展基层教学组织评估、学院教学工作评估、教师课堂教学质量评价、教学运行检查、毕业论文（设计）检查、试卷检查等环节，形成了校、院、基层教学组织三级教学质量评价和日常教学运行检查相结合的教学评估和检查制度；建立了教务处管理人员联系学院和基层教学组织制度，深入课堂听评课，参与基层教学组织研讨；学校现有专职教学质量监控人员3人，有校、院两级本科教学督导46人。



图12 学校举行第十三届本科教学督导组全体成员聘任仪式

## 2. 教师课堂教学质量评价

学校实施领导、督导、同行、学生“四位一体”的听课评课制度和教师课堂教学评价制度。本学年内校院两级督导共听课832学时，各级领导干部听课1105学时，同行评价做到了学年全覆盖；学年内对1525门课程开展了课堂教学质量评价，其中277位教师课堂教学获评优秀；完善学生评教指标和系统，组织开展学生网上评教，全年学生参与评价达495304人/门次，参评率80%以上，对于学生评教排名后5%的教师课堂，反馈给相关学院复核，并采取公开听课、访谈、推荐参加相关培训的方式帮助提升教师课堂教学质量。

### （四）专业认证和评估





学校按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证标准》等要求，积极推进师范类专业认证和工程教育专业认证工作。教育学、教育技术学、体育教育等3个师范类（含师范兼招）专业向湖南省教育厅提交了申请认证时间安排；食品科学与工程、水利水电工程、机械制造及其自动化、材料化学、环境工程等5个专业向工程教育认证协会提交了认证申请，其中食品科学与工程专业认证申请已成功获得受理。

### （五）本科教学数据分析和质量报告编制

学校以国家高等教育质量监测数据采集为契机，不断完善校内基本状态数据库系统，建立了校内质量数据采集与分析机制，将学院、专业、课程状态数据，及时反馈给相关职能部门和教学单位，为单位决策提供参考，形成“自查自纠”的质量文化。同时，按照上级教育行政主管部门的要求，学校按时、如实面向社会发布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，并在校内积极宣传、接受社会各方面的监督与评价。

### （六）教育教学审核评估工作

学校始终坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的总体方针，根据审核评估整改工作有关要求，建立整改台账，完成了2019年本科教学审核评估整改工作，撰写了整改工作总结；深入学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，对照审核评估指标体系，向湖南省教育厅提交了本科教育教学审核评估申请报告，确定了新一轮评估参评类型，全面对表对标，加强各项建设，为迎接新一轮审核评估做准备。



## 第六部分 学生学习效果

### （一）毕业情况

学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，围绕全国教育工作大会精神，不断深化教育综合改革，近年来人才培养质量显著提升，教学效果成效显著，我校2022届应往届本科毕业生6014人，涉及9个学科大类，涵盖75个本科专业，其中毕结业人数5919人，毕结业率高达98.42%，本科生授予学位人数5888人，学位授予率达97.9%。应届本科生大学英语四级、六级考试累计通过率分别为74.18%和34.05%。

### （二）就业情况

学校共有2022届本科毕业生5917人，截至8月31日，应届本科毕业生毕业去向落实率为88.46%，其中，协议和合同就业比例为39.48%、升学（含国内考研升学、出国继续深造）比例为28.38%，毕业生就业质量为历年最高。学校坚决落实就业“一把手”工程，“细实精”结合，夯实大学生就业技能培养，拓展就业市场服务体系，强化就业指导帮扶力度，毕业生就业质量稳步提升。

### （三）满意度调查

1. 学校面向在校学生开展了满意度调查，问卷涉及教学安排、教材选用、教师授课、学习效果等，共发放和回收有效问卷6949份。其中，学生对学校的教学安排满意度为91.9%，对学校选用的教材满意度为94.32%，94.49%的学生认为教师会关注学生学习情况，适时调整教学方法；学生对教师的教学水平满意度为96.75%，学生对自己在课堂上的学习效果满意度为85.94%。

2. 学校面向2022届毕业生开展教育教学满意度调查学校面向2022届毕业生开展教育教学满意度调查，问卷涉及学校人才培养、教师专业素养、课程设置安排、实践教学等，回收有效问卷4312份。毕业生对学校教育教学整体满意度较高，对学校人才培养的满意度为90.72%，对课程安排合理性的满意度为85.32%，对实践教学满意度为84.18%，对教师专业素养满意度高达97.29%。

### （四）学生学习成效

学校坚持以学生为主体，坚持德、智、体、美、劳全面发展，努力创造更好的教学条件和实践（实验）条件。学生的实践能力与创新精神不断增强，以赛促教、以赛促学效果明显。2021年，学校大学生创新创业训练计划立项校级项目218个，省级项目130个，国家级项目43个。在中国“互联网+”第七届大学生创新创业大赛中，获得国家银奖1项，国家铜奖3项；在2021年全国大学生电子设计竞赛，获国家级一等奖1项、二等奖1项；在2021年中国大学生工程实践与创新大赛中，获国家级一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项；在第十五届全国大学生化工设计竞赛中，竞获国家级二等奖；在第十三届全国大学生数学竞赛中，获国家级一等奖3项、二等奖6项、三等奖11项；



在第二十届全国大学生机器人大赛（ROBOCON 2021）投壶行觞比赛中，获国家级三等奖1项；在2021年美国大学生数学建模竞赛中，获国家级一等奖1项、二等奖1项；在第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛中，竞获国家级一等奖；在第十届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛中，获国家级三等奖2项；在第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，获国家级二等奖1项、三等奖5项；在全国大学生生命科学竞赛（2021创新创业类）竞赛中，获国家级一等奖2项、二等奖1项、三等奖7项；学生参加国家级、省级学科和技能竞赛近120余项，参赛学生4000余人次，获国家级、省级奖励183余项，近1138人次获奖。学生以第一作者发表论文和作品113篇，学生以第一发明人或参与发明人总计获得授权专利84项，学生获得职业资格证书达504人次。40名同学获得国家奖学金、816名同学获得国家励志奖学金、295名同学获得省级优秀毕业生、22名同学获得省级创新创业优秀毕业生、474名同学获“三好学生标兵”、2194名同学获“三好学生”。

### （五）毕业生成就

学校自1951年独立本科办学以来，已培养大批有理想、有情怀、学农爱农知农的优秀学子，其中不乏优秀科学家、企业家以及中央和地方政界的要员。如官春云院士、邓秀新院士、邹学校院士、谢道昕院士、刘仲华院士、柏连阳院士；联合国粮农组织总干事屈冬玉、农业农村部副部长邓小刚、中国外文出版发行事业局局长杜占元、国家市场监督管理总局副局长甘霖、甘肃省省委常委、组织部部长石谋军以及湖南省内重要领导岗位上的一些校友；还有以东方雨虹防水技术股份有限公司董事长李卫国、楚天科技股份有限公司董事长唐岳、北京资源亿家集团董事长刘均贻、湖南省茶叶集团股份有限公司董事长周重旺为代表的一大批企业家；更多的是扎根基层、为乡村振兴和民族复兴默默工作的湘农人，他们在各自的领域辛勤耕耘，施展才华，创造业绩，不仅为社会各项事业做出了重要贡献，更为母校赢得了良好的社会声誉。

近年来，校友与学校合作交流不断拓展，社会影响力不断增强。学校举行校友企业招聘会，邀请校友企业来学校选人用人，缓解了学生的就业压力；学校联合校友资源，与省内14个市州和70%以上的县区建立了战略合作关系，与省内80%以上的涉农企业事业单位共建产学研合作平台，形成了科技合作与服务体系；通过校友联络牵线，开展人才培养合作与服务，建立了多家教学、实习、就业基地；多位校友分别被学校聘为名誉教授、兼职教授、创业就业导师或柔性引进人才，邀请多名校友返校进行学术交流和讲座，让校友的事迹走进课堂，走入学生心里。

历届校友不忘初心、感恩母校，开展了捐资助学、奖学、奖教和捐建活动：捐建了学校校史馆、芙蓉广场、修业广场雕塑、校名石、修业学堂老校门、湖南农学院老校门、农字墙、农学星河墙、美术馆等一大批校园文化设施，以及液压技术实验室、教学科研创新平台建设。设立了北美、深圳、郴州、湖南省农业科学院等校友会奖助



金，茶学、植保、园艺、机电、食科、环保、水利、农学与草业科学、植物科学与技术、继续教育等专业奖学金，柳子明、楚天科技、华图教育、绿叶、景乔、阿琪玛斯、盐津铺子、宾之郎奖学金等校友及校友企业奖助学金，每年奖助学金捐资额达数百万元。其中大额捐赠项目有：楚天科技股份有限公司董事长唐岳捐款1000万元用于学校人才培养，是目前我校收到单笔捐赠额最大的捐赠；大北农集团签署1000万元校企战略合作协议；“湘农茶学奖学金”捐款500万元；“园艺奖励基金”捐款500万元。

### （六）用人单位满意度

2022年5-10月，湖南省教育厅对我校联系的78家重点用人单位进行了回访调查，在被调查的用人单位中，主要以企业单位、机关单位、科研单位和教学单位为主。调查结果显示，用人单位对毕业生满意度达到100.00%，对学校人才培养工作满意度达到100.00%。



## 第六部分 特色发展

### （一）深化农科人才培养改革，课程育人成效显著

#### 1. 卓越农科人才培养取得阶段性成效

为进一步彰显学校农科人才培养办学特色，推动落实以农科为主体，多学科协同发展的办学定位，培养一批热爱“三农”、扎根“三农”、服务“三农”、奉献“三农”的优秀湘农学子和未来涉农科学家，更好地为国家乡村振兴战略服务，经教育部批准，学校作为首批卓越农林人才培养计划实施高校之一，启动并实施了“湖南农业大学卓越农林人才培养计划改革项目”。“卓越农业人才培养研究与实践”获省级教学成果特等奖，“卓越园艺人才培养‘耕读修业’范式的创新与实践”获省级教学成果一等奖。

##### （1）以农科专业为重点，探索卓越农林人才培养模式

学校围绕“三农”事业发展紧缺人才，充分利用省级、国家级科技创新平台和“2011”协同创新中心和国家新农村发展研究院等力量，协同平台资源、创新团队和企业精英骨干、创新中心科研项目和企业研发任务，按每班15-30人招生，实行全程本科生导师制，强化个性化培养，采用专业课小班化教学，积极探索讨论式、启发式、专题式、项目式和混合式教学，探索构建卓越农林人才协同培养新模式，并逐步向全专业推广。一是在农学、农学、植物保护、园艺、茶学等4个专业遴选并创建创新实验班，充分利用国家级、省级2011协同创新计划，省部级以上研究中心及实验室等科学研究平台，把创新素质与能力培养贯穿培养全过程，注重学生注重国际化教育与科研能力的培养，探索拔尖创新型专业人才培养“3+X”模式；二是在动物科学、动物医学、动物药学、水产养殖学等4个专业创建创业实验班，充分利用新农村发展研究院、校内外实习基地、养殖行业、企业和上市公司等产学研平台，推行以高校、地方（行业/企业）、学生三赢为前提的校地企深入合作模式，探索复合应用型专业人才培养“2+1+1”模式。目前，卓越农林人才培养计划项目8个专业均已获批国家级、省级一流本科专业建设点。

##### （2）以乡村振兴人才培养为目标，大力实施特岗招生计划

学校先后在农学、水利水电工程、农业机械化及其自动化等3个专业，分别与湖南省农业农村厅、水利厅等政府单位联合实施“入学有编、毕业有岗、县管乡用、免收学费”订单式人才培养，与地方政府共同制订本科专业人才培养方案，实施全程双导师制，每年分批分类安排学生赴农村基层跟岗实习，提升学生对“三农”工作的感性认知和实践动手能力，为培养一大批有本领、下得去、留得住、离不开、用得上的实用技能型农业人才打下了坚实的基础。目前，学校已招收各类特岗计划本科生268人，所在3个专业均已获批国家级、省级一流本科专业建设点。

##### （3）以校企深度合作为手段，推动现代产业学院改革





通过在专业建设、师资队伍共享、人才培养方案修订、课程共建、人才培养模式改革等方面进一步加强校企协同合作，推动人才培养与全产业链发展的紧密对接，不断做强涉农学科专业，提升专业内涵质量，为服务区域经济社会发展和推动现代农业建设输送了大量专业技术型人才。一是相继在农学、会计学、金融学、计算机科学与技术等专业开办隆平、春耕、ACCA, CFA, “互联网+移动应用”、深蓝等实验班，从课程设置、课堂教学、实践指导、实习实训等与企业开展全方位深度合作，每年招生学生200余人。二是在农学和种子科学与工程专业，联合北京大北农科技集团股份有限公司、北京金色农华种业科技股份有限公司、湖南金色农华种业科技股份有限公司成立现代产业学院“农学院”，构建了集作物生理生态与分子生物学、作物遗传育种与种质创新、种子科学与技术、作物多熟制理论与技术、作物信息技术与智慧农业工程等5个特色人才培育方向，获批湖南省首批现代产业学院。三是在动物科学专业，与新五丰股份有限公司、天心集团、湖南湘佳牧业股份有限公司等企业开展多方位教学资源共享，合作共建20余个教学实习基地；邀请行业企业专家共同承担实践教学任务，合作开发《畜牧企业管理》等省级一流社会实践课程；与农业农村部规划设计研究院中南分院等单位共享师资，共建《牧场设计》《家畜环境卫生学》等专业核心课程，教学条件得到稳步提升，人才培养质量得到了进一步保障。四是风景园林与艺术设计学院以产业学院建设为抓手，以“四创融合”（创意思维、创新意识、创造能力、创业精神）人才培养为核心，先后与深圳奥雅设计股份有限公司、湖南景乔园林工程有限公司等企业深度合作，通过共同修订人才培养方案，共建教学资源库，共享实训实践项目，共同培育师资队伍，并及时将转化成果反哺本科教学。同时，学院依托校企协同合作，不断深化设计类专业实践教学改革，分别在乌石、福临、道童、白箬铺等地打造了具有“三农”特色的“乡建营”“乡创营”等实践教学实践活动，打通专业和年级壁垒，对接政府、企业、行业资源，多主体共同参与实践教学，初步实现了社会服务与人才培养相协同、实践教学与社会需求的无缝对接。

## 2. 课程建设和育人成效显著

(1) 充分发挥课程在人才培养中的关键作用，坚持“以学生发展为中心”，加快推进课程体系改革与内涵建设。探索“思政+三农+艺术”思政课教学新模式，建成一批具有农大特色的思想政治理论课教学资源库，着力提升思政教师教书育人水平；成立校院两级“课程思政教学研究中心”，发挥马克思主义学院在课程思政建设中的“助推器”作用，开展思政课教师与专业课教师“1+N”结对子，强化课程思政教学培训和示范引领，切实提升各类课程教师实施课程思政的能力和意识，推进课程思政走深走实、落地见效。

(2) 通过建、引结合，全面重构通识选修课课程体系，打造集“文化艺术与审美体验”“科学技术与创新思维”“农业经济与社会发展”“语言运用于文化传播”4大模块于一体的“大国三农”特色校本通识课程体系，进一步淘汰“水课”和“僵尸课”，将通识选修



课由500余门精简到200门左右。

(3) 积极探索课程评估制度和全过程考核制度,以一流本科专业建设点核心课程和省一流本科课程为试点,实施课程全过程考核和评估制度,促进教师及时将新理念、新技术、新成果纳入课程教学之中,推动课程教学内容更新迭代和内涵改造提升,不断提高课程“两性一度”。

(4) 推进“互联网+教育”平台建设与应用,进一步推进混合式、小班化、研讨式等多元化教学方法改革,树立课程建设改革典型,打造“教、学、管”立体式智慧教学环境,分级分类建设多功能录播式、自主录播式、小型演播教室,为教师提供个性化的建课环境;建设智慧型教室、自主学习开放空间,为学生进行研讨式、探究式教学提供友好的学习环境;将课程建设与专业建设、教研教改、教学竞赛等项目横向衔接,将校级、省级、国家级课程建设与混合式教学改革纵向推进,与教师教学能力培训、技术指导、教学竞赛深度协同,实现了教学支撑体系与课程建设的良性互动,使教师“会教、乐教、教好”,让学生“会学、乐学、学好”。

## (二) 多措并举促毕业生就业, 做实就业创业工程

### 1. 坚决落实就业“一把手”工程

(1) 学校高度重视就业创业工作。启动了2022届毕业生“春耕夏耘计划”,学校党委书记、校长亲自带头引领示范,各学院院长、书记靠前指挥,开展了校院联动“访企拓岗”促就业专项行动。据统计,2022年校院两级走访企业616家(校领导带队54家),邀约企业973家,拓展职位6370个,提供就业岗位23855个,举办校院两级线上网络双选会77场,简历投递11287份,初步达成就业意向2547人次,736名毕业生成功签约。此外,学校还设立了“耘岗荐岗”直播间,多平台累计浏览量2580次,企业共收到毕业生投递简历380份,系统内发面试邀请146份,线上“耘岗荐岗”效果显著。

(2) 条件保障到位。学校全力保障就业工作人、财、物和场地需求,就业和创业经费相关规定足额落实到位。在疫情多点频发的背景下,学校强化线上就业服务平台建设,完善相关服务功能,迭代升级了“3+云就业”服务平台,增加了空中直播宣讲、视频面试、互动直聊、网络视频双选、招聘大数据、AI智能荐岗等功能,开通了网络面试间、“访企拓岗”耘岗荐岗直播间,有序保障校企供需对接活动的正常进行。

### 2. 夯实大学生就业技能培养

(1) 强化赴基层就业工作能力。学校开办了为期6天的“赴基层、西部就业创业毕业生岗前培训班”,课程不仅涉及基层政策法规、公文写作、基层社交礼仪等通识性课程,也包含乡村规划、产业兴旺等乡村振兴课程,还有农业产业园、现代农村电子商务基地等实践教学环节。131名拟赴基层、西部就业的毕业生,在基层工作技能和政策法规知识等方面得到了系统的强化,让湘农学子在基层既能“下得去,留得住”,又能“干得好”。



(2) 拓展到国际组织任职能力。学校联合中南大学举办了“苗圃计划”国际组织青年人才培训班，面向有志向、有意愿、有潜力到国际组织实习任职的在校学生开展线上培训，241位学生通过综合评定获得结业证书。

(3) 提升考研考公考编应试能力。学校引进“中公教育”、“文都考研”等第三方专业机构不定期办公益讲座、培训班，提高毕业生备考成功率。年度内累计举办备考相关活动42次，免费发送资料六百余份，近千名毕业生受益。

### 3. 拓展就业市场服务体系

(1) 加强线上校园就业市场建设。疫情特护期，校企供需对接主要通过互联网以云访谈、云宣讲、云招聘、云培训、云讲座等创新形式落实。开展2022届高校毕业生“就业促进周”暨“百日冲刺”系列活动以来，学校每天举办了一场院级网络招聘会，每周举办了一场网络视频双选会，联合中国农业大学在“教育部农林行业就指委”的指导下，主办2022届高校毕业生“百日冲刺”农林人才大会战（华中地区专场）。年度内，校院两级累计主办线上网络视频双选活动63场，787家企业发布23264个招聘职位，提供就业岗位9万余个，毕业生线上投递简历17586份，校企有效直聊沟通15731次，网络面试邀请函1763封，线上就业市场建设效果显著。

(2) 有序巩固线下就业市场。疫情有所好转，学校即刻有序开展线下校园招聘活动，累计举办6场校园供需双选活动，邀请用人单位146家，发布招聘职位385个，提供5825个就业岗位。

### 4. 强化就业指导帮扶力度

(1) 以校友“一带一建”为契入点，做精就业指导帮扶，打通就业“最先一公里”。继续实行校友“一带一建”就业困难帮扶工程，原“建档立卡毕业生”就业创业帮扶“双百行动”，借筹备“校庆120周年”之机，做大做强校友“一带一建”导师库，采取精准分类匹配，累计建立校友“一对一”帮扶对子168对，强化、壮大了学校生涯规划和就业指导教育力量，对合理引导毕业生就业预期，疏导就业焦虑情绪，打通就业创业“最先一公里”起到了关键作用。

(2) 实施就业创业帮扶“双百行动”（确保对所有“建档立卡毕业生”做到就业创业“帮扶百分百”、对有就业意愿的建档立卡毕业生做到“就业百分百”），结成“一对一”帮扶对子496对。通过帮扶，476名有就业意愿建档立卡毕业生百分百实现就业。另外，发放就业困难毕业生求职创业补贴159.6万元。

(3) 按照“重点关注、重点服务”的原则，对就业困难毕业生在求职就业等方面存在的短板，年度内，校院两级举办了14期“就业特训营”，受益学生1400余人次，另外，组织近600名困难毕业生参加“中央专项彩票公益金宏志助航计划”、“苗圃计划”国际组织青年人才培训班。



## 第八部分 尚需努力的方向

### （一）教育教学改革还需持续深入推进

1.要进一步推进通识教育改革，构建具有本校特色、湖湘文化特色的“大国三农”通识教育体系，将“知农爱农为农”基因植入课程建设全过程，为培养学科交叉人才打下坚实基础。

2.要进一步推进实践教学、课程、专业间交叉融合，加强校企协同育人力度，打造集教育教学、生产实践、科研创新于一体的大型综合教育教学实践教学基地，促进学科、专业、课程交叉融合发展，不断创新人才培养模式。

3.要进一步强化教师教学能力培训与企业行业一线实践，不断夯实教学团队建设与基层教学组织建设，全面提升教师教学能力。

### （二）师资队伍结构有待进一步优化

学校师资队伍整体结构发展趋势向好，但结构性矛盾依然突出，专任教师在教职工中占比需提升，学缘结构有待进一步优化，双师型教师比例不高；总体生师比偏高，不同学院、学科、专业之间师资队伍不均衡；教师工作量大、压力大，教师投入本科教学的积极性有待提高。

下一步学校将加大师资队伍建设和培养力度，加强教师教学能力培训，推进非农学科与涉农学科交叉融合，以传统优势学科带动非农学科发展，提升非农学科专业的综合实力与影响力，提升非农学科对人才的吸引力；进一步建立健全日常教学激励机制，提高教师投入本科教学的积极性。同时，将根据师资队伍情况适当调整专业招生计划，优化专业生师比。

### （三）教育教学条件还需进一步改善

由于学生规模逐年增长，目前学校各类教育教学资源相对不足，总体办学条件还有待进一步改善。学校将进一步加强教学基础设施建设，改善教学条件；积极推进岳麓山实验室、体育教学中心、学生公寓等建设，缓解学生教室、实验室、宿舍紧张局面；进一步加大课程建设力度，依托现代教育信息技术，拓展优质课程教学资源的共享与开放。





## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.53%
  2. 教师数量及结构（见报告）
  3. 专业设置及调整情况（见报告）
  4. 全校整体生师比 21.02:1
  5. 生均教学科研仪器设备值16087.08（元）
  6. 当年新增教学科研仪器设备值5776.96（万元）
  7. 生均图书52.19（册）
  8. 电子图书2450000（册）
  9. 生均教学行政用房10.52（平方米），生均实验室面积2.98（平方米）
  10. 生均本科教学日常运行支出 2094.98（元）
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）7634.22（万元）
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）789.87（元）
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）408.49（元）
  14. 全校开设课程总门数 2166
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门。
15. 实践教学学分占总学分比例（见报告）
  16. 选修课学分占总学分比例（见报告）
  17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.32%
  18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.69%
  19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况（见附表 5）
  20. 应届本科生毕业率 99.97%
  21. 应届本科毕业生学位授予率 99.51%
  22. 应届本科毕业生初次就业率 88.46%
  23. 体质测试达标率 78.95%
  24. 学生学习满意度（见报告）
  25. 用人单位对毕业生满意度（见报告）